

PROSTOR

zprávy
reportáže
náhledy
kultura
zábava
sport

časopis třineckého gymnázia

4. číslo/únor 1999

cena: 2,- Kč

Výsledky našeho studia

Pololetí je za námi a další už pokračuje. Osudný den 29. ledna, kdy se rozdalo vysvědčení, jsme konečně překonali další úskalí ve studentském životě. Někteří tento den přežili ve zdraví, jiní zase ne. Ale víte, jak na tom jsou ostatní ročníky? Ne? Tak tady máte přehled:

Podle údajů, které jsou zpracovány programem pro vyhodnocení vysvědčení je na škole 613 studentů. 199 studentů prospělo s vyznamenáním. 15 studentů mělo na vysvědčení aspoň jednu pětku. Nejmenší absenci ve škole měla za první pololetí 1.B (568 vyučovacích hodin) a nejvíce vyučovacích hodin chyběli studenti ze 6.A (1760).

Srovnání průměrů tříd stejného ročníku

(pod popiskem třídy je počet studentů, kteří prospěli s vyznamenáním):

Zde byly grafy, které se nepodařilo vložit do digitální podoby, takže jsou pouze v papírové podobě tohoto čísla časopisu.

Olympiáda v anglickém jazyce

Dne 28. 1. 1999 proběhlo na našem gymnáziu školní kolo olympiády v anglickém jazyce. Studenti byli letos poprvé nově rozděleni do dvou kategorií. První kategorie byla určena studentům 1. a 2. ročníku šesti-

letého studia, druhá kategorie pro 1. - 3. ročník čtyřletého studia a 3. - 5. ročník šestiletého studia. Podle této nové koncepce, která nám byla nařízena seshora, byli maturanti ze soutěže úplně vyloučeni. Úroveň

znalostí studentů byla v obou kategoriích velmi dobrá a dost vyrovnaná, proto bylo dost těžké stanovit konečné pořadí zúčastněných studentů.

Zde jsou výsledky:

Kamil Mrázek

I. kategorie:

1. místo - Tereza Kozlová - 2.A
2. místo - Kateřina Špoková - 1.C
3. místo - Kateřina Nieslaníková - 1.C

II. kategorie:

1. - 2. místo - Robin Kaleta - 5.B, Radek Mušálek - 4.B
3. - 4. místo - Kamila Větchová - 5.C
- Adam Kurzok - 4.C

Do okresního kola, které se bude konat v únoru ve Frýdku-Místku, postupují vítězové obou kategorií. Všem studentům za účast děkujeme.

ZB

Tento časopis vychází každý měsíc

Dáváme prostor všemu a všem

V tomto čísle

- Rozhovor s Ing. Ivo Kantorem
- Vědomosti profesorů
- Naše škola
- Ples na škole
- Horoskop
- Milovaný
- Cestujeme po světě - Chorvatsko
- Lyžařský závod

Nová nástěnka

Díky nepřehlednosti informační nástěnky, která byla u vchodových dveří, se zavedla jiná. Nová nástěnka je větší, doufám, že bude i přehlednější. Tato tabule je umístěna na stěně naproti učebny dějepisu. Zde se dozvíte všechny potřebné informace týkající se kulturního života studentů. Můžete si díky ní mezi sebou vyměňovat vzkazy, vyvěšovat inzeráty.... Nástěnka je určena pro studenty a tak ji využijte.

KM

Člověk zůstává mladý, pokud je ještě schopen učit se, získávat nové vlastnosti a snášet odlišné názory ostatních.
(Ebner-Eschenbachová)

Chceme lepší školu?

Trinecké gymnázium se určitě začíná řadit ke kvalitně vybaveným školám co se týče hlavně technického vybavení. Ale bude ještě dost dlouho trvat, než se zmodernizuje celá škola.

Jak jste si určitě všichni všimli, máme „novou“ přístavbu, v ní nové třídy, nové učebny s novým, pěkným zařízením. Největší chloubou je samozřejmě nová aula s digitálním projekto-rem a závěsy na dálkové ovládání. Proč ne, ale je třeba pamatovat i na ostatní části školy, ty jsou značně zastaralé a přes obrovskou snahu vyvěšovat obrazy, dělat nové nástěnky apod. jsou hlavně neestetické.

Nejdůležitější je, aby se studenti ve svých třídách cítili dobře, příjemně, ale čtyři nažloutlé stěny, se čtyřmi obrazy, umyvadlem a tabulí, tomu moc nepřidají. Teď si asi všichni profesori řeknou: „Tak se na ty všiváky podívejte, chtějí mít pěknější třídy, ale aby si sami udělali nějakou výzdobu, to je ani nehne“. Na obhajobu všech musím říct, jediné, to hlavní co chybí je nějaká motivace. Ovšem návrhy některých jednotlivců jsou vsutku originální a do-zařadit by přispěli ke zútulnění tříd. Ale je jasné, že všechno nejde najednou a než se najdou další peníze, na postupnou rekonstrukci a následovně dovybavení školy, bude asi dost dlouho trvat. Bohužel, v některých třídách chybí i to základní, co by tam mělo být. Konkrétně, jsou to závěsy ve většině tříd. Určitě i samotní profesori by potvrdili, že v letních měsících je to ve třídách bez závěsů téměř

k nevydržení. No, ale podobných problémů je asi na škole víc než dost a na vyřešení všech nezbývá čas a hlavně peníze.

Ovšem škola se dá vylepšit i bez větších investic. Mám tím na mysli pořádání školních akcí, turnajů, soutěží. Těch je, jak se zdá na škole docela dost, ale jsou pořád stejné a většinou nejsou pro širokou studentskou veřejnost. Možná, že by to chtělo vymyslet něco nového a originálního, co by přispělo k zabení naší, podle většiny lidí mravně narušené, mládeže. Některé školní akce jsou velmi zdařené, jiné naopak. Kupříkladu, loňská akademie dopadla myslím si velmi dobře, ale sportovní den, který se konal rovněž na konci minulého školního roku ve sportovní hale za povinné účasti celé školy zase tak vydařený nebyl. Těch vydařených akcí bylo možná více, za připomenutí ještě stojí třeba koncert indiánů, ale co bylo, to bylo. V tomto školním roce se zatím, pokud je mi známo vyznamenali jen divadelníci a také nová hudební skupina, ale nesmím opomenout první školní den a filmovou pohádku Lotrando a Zubejda, která na našem ústavu sklídila obrovský úspěch. Teď už jen musíme čekat, až čím nás mile překvapí vedení školy.

OPBM

Už zase svátek

Není to tak dávno co jsme odstrojovali stromek, pozůstatek z vánoc a v tomto měsíci už máme zase svátek. Je to sice svátek jen pro některé, ale věřím, že jich je na našem gymnáziu většina. Určitě už tušíte o jakém svátku mluvím, ale pro ty, kteří to ještě netuší, napovím, že se tento svátek slaví 14. února.

Ano, je to sv. Valentýn, svátek všech zamilovaných. Slaví se u nás teprve pár let, ale je velmi populární převážně u mladých lidí. Možná i vy do nich patříte a tak bych vám (zamilovaným) chtěla dát pár rad: Nečekejte až najdete vzkaz: „Je Valentýn, chci kytku.“ Celý den se na svoji druhou polovinu hezky a mile usmívejte a nehádejte se.

Hoši, neváhejte pozvat své přítelkyně do restaurace nebo na hezký film do kina a nepočítejte, kolik jste utratili peněz, láska je přece cennější než pár drobných kovů nebo papírků. buďte spolu jak to jen jde, třeba i celý den a užijte si to.

A na závěr bych chtěla popřát všem zamilovaným a milujícím hodně lásky a ať to spolu dlouho vydržíte.

Ale vy ostatní nezoufejte, ještě není všem dnům konec a hlavně se nevzdávejte.

Fantomas

ANKETA - Naše škola

Na 10 otázek, týkajících se naší školy odpovídali celkem 63 studenti, v průměru tři studenti z každé třídy. Někteří brali pokládané otázky zcela vážně, ale jiní brali tuto anketu pouze jako zpestření přestávky. Podle toho taky některé odpovědi vypadaly.

1. „Jsi spokojen(a) se vzhledem naší školy?“

ano (36), Ne (27)

2. „Uvítal bys na vzhledu školy něco nového? Co?“

ne (14), ano (49) - novou omítku (38), grafity (2), více obrazů na stěnách (1), obrazy od mistra Saudka (2), zbořit sochy, vyměnit střechu (2), více zeleně před školu, hezčí výzdobu

Dokonce jednu studentku štvo dráty visící kolem našeho hřiště, tak by je nechala nějak odstranit (ať už jsou důležité nebo ne).

3. „Co si myslíš, že by přispělo k útulnosti našich tříd?“

koberce (15), žaluzie (5), sedačka (6), obrazy (5), záclony se závěsy(4), květiny (5), rádio (2), bazén (3), křesla (3), polštářky, lepší židle, nic (2).

Někomu k útulnosti třídy schází např. demolice, lepší židle, plakát sladkých hochů z Luneticu, hezčí tabule, okna a profesori, ale taky hodiny, větrák a více místa. (Jak málo stačí k radosti !)

4. „Co by podle tebe mělo být v každé třídě?“

televize a video (18), HIFI věž (18), květiny (7), hezčí hoši (2), pohovka (3), obrazy, poličky, nástěnka, popelníky, klimatizace, nic (2).

5. „Kdybys měl(a) možnost přidat do areálu školy jednu místnost, k čemu by sloužila?“

kuřárnu (17), místnost k relaxaci -tzn., že by tam svítilo sluníčko, hrála by tam pěkná hudba a všichni by na sebe byli hodní (14), další tělocvičnu nebo posilovnu (3), diskotekový klub (3), místnost s bazénem (3), ložnici (3), saunu (3), jízdnárnu (2), hernu (2), místnost pro uschování kol (2), dále místnost s Internetem, větší bufet nebo už rovnou restauraci, čajovnu, halu s tobogánem, ateliér ke tvoření

aktů, tenisový kurt, praktickou jazykovou učebnu a hospodu.

6. „Jsi spokojen(a) se zařízením na naší škole? Pokud ne, co bys změnil(a)“
spokojen(a) (43),lepší počítače (8), křesla (3), více kopírek (2), toaletní papír na WC, stále funkční automaty, svítící světla, jeden student by chtěl pro svou asi velmi oblíbenou profesorku nový tonometr, všechno (2).

7. „Kdyby se pořádaly na naší škole brigády, účastnil(a) by ses jich?“

ano(50), ne (13)

8. „Nemyslíš si, že by na naší škole mělo být provozováno více zájmových činností? Pokud ano, jakých?“

ne(17), ano(46) -více sportovních kroužků (20), taneční (12), ping-pong (3), více křesťanských kroužků (2), počítačový kroužek, kulečnický, šipky, šachy, karty, kroužek, ve kterém by nechali studentům napospas laboratoře a ti by si tam mohli dělat, co by uznali za vhodné, kroužek s názvem holky, kroužek jízdy na koni (2)

9. „Myslíš si, že naše škola pro nás pořádá dost akcí? Pokud ne, jaké bys např. navrhoval(a)“

Ano (6), ne (57) - večírky (18), společné výlety (9), sportovní akce (7), koncerty školních skupin (4), Valentýnské párty (5), diskotéky (3), všeobecné koncerty (2), seznamovací večírky (2), čajové dýchánky (2), více návštěv v kině a v divadle, soutěže

10. „Neschází ti na naší škole hudba?“

Ano(62), ne(1).

(Myslím, že nepatříme mezi nejskromnější národ.)

N.P. a Katy

Myšlenky, které máte, nebo skutky, které konáte, mění se konečně ve schopnost dělati dobro nebo zlo, které ve svém rozvoji vrací se k vám.

(Mallory)

Slovo šéfredaktora

Vážení profesori, milí studenti a čtenáři!

Do rukou se vám dostává už 4. číslo tohoto časopisu. Jedna změna oproti všem předchozím číslům je ta, že časopis od teď bude stát 2,- Kč. Co nás k tomu vedlo? Zprvu, počet výtisků časopisu byl malý a tak se spouště studentům do ruky vůbec nedostal. Měli jste možnost uvážít, jestli chcete Prostor pro sebe nebo do třídy, a tak si ho i objednat. Teď má redakce jistotu, že jsou všichni, kteří měli o něj zájem spokojeni s jeho dostupností. Pokud se k někomu objednávka nedostala, není to vina naše, ale předsedy dané třídy. Nezoufejte, jestli se vám časopis začal líbit nebo jste o objednávce nic neslyšeli, klidně si ho můžete stále objednat (objednávky přijímám pořád). Druhá věc, která nás vedla k prodeji časopisu byly soutěže a nákup cen pro výherce. Máte se na co těšit. Takže cena časopisu zahrnuje náklady spojené s jeho tvorbou, kopírováním a samozřejmě k nákupu už zmíněných cen do soutěží. To by bylo k vysvětlení, proč jsme časopis začali prodávat. Doufám, že popularita časopisu bude stoupat a věřím, že s námi budete nadále spokojeni. Ještě bych se zmínil o jedné věci. Prostor je tu pro vás a díky němu můžete uveřejnit také své názory, napsat co se vám nelíbí, co si myslíte, co vás mile překvapilo, protože časopis nás má všechny informovat a to, jak studenty, tak i profesory.

Kamil Mrázek

Jediná třída, která si časopis neobjednala je 4.D. Ještě neví, o co přišla...

Možná přežijí rok 1999

Ano, možná, že budu patřit mezi ty šťastlivce, kteří tento rok plný omylů přežijí. A možná, že ho přežijí bez větších osobních katastrof. A snad se mi podaří mnoho věcí. Když se tak nad tím zamyslím, proč bych tento rok vlastně neměl přežít?

Jedna z oněch katastrof, které by mne mohly postihnout je snad dostat padáka a být vyhozen z redakce tohoto časopisu. Být vyhozen z Prostoru. Nevím jak vy, ale já si nic horšího nedovedu představit. Kdokoli mi může udělat cokoli, ale ne být součástí již ani prostoru, to by bylo i na mne trochu moc. Kde bych žil? A co bych dělal?

Ať se kolem sebe podívám, kam se podívám, všude je jen samý prostor. Prostor je přede mnou, prostor je za mnou. Prostor je kolem mne a já nemám kam se pohnout.

Vědomosti profesorů

Nejoblíbenější rubrika v tomto časopise se jmenuje Vědomosti profesorů. Z ohlasů studentů se stala jednou z nejčtenějších v tomto časopise a doufám, že bude mít úspěch i nadále. Někteří profesori, ale pořád odmítají na tyto otázky týkající se základních vědomostí odpovídat. Tento měsíc to byla paní profesorka PhDr. Milada Hejmejová. Řekla nám, že je to pro ní úsměvné, ptát se lidí v takovém věku a že, starším lidem už to pomaleji myslí. "Nemáme v hlavě počítače jako vy" řekla. Na žádné otázky týkající se vědomostí v zásadě nikdo nebude odpovídat a pořady typu Nikdo není dokonalejší jsou podle ní ztráta času. Podle mého názoru, ale paní profesorka není vůbec stará. Možná to byla pouze výmluva. Zvláště učitelé a lidé, kteří se žijí výukou mladých by měli ukázat, že se nebojí svých vědomostí a nevědomostí, alespoň těch které vyučují. Ale teď na straně šest tohoto časopisu vám opět nabízíme vědomosti dalších tří odvážných profesorů. Otázky jsou tentokrát z českého jazyka, anglického jazyka a fyziky. Doufám, že příště se už nenajde žádný profesor, který se bude bát odpovědět nebo se nějak výmlouvat. Znova opakují „nikdo neví všechno“. A teď už otočte na stranu šest...

KM

Bezplatná inzerce

Sháníte nějakou věc, chcete něco prodat nebo vyměnit. Je tu pro vás **bezplatná inzerce**.

Inzeráty přijímá
Jan Chrastina (IV.B)

Za gramatickou chybu se stydíme více než za chybu v myšlení - za chybu paměti více než za chybný závěr.
(Jean Paul)

Není hanba ani škoda něčeho nevědět. Všechno vědět nemůže nikdo, ale hanba a škoda je tvářit se, jakobys věděl, čeho nevíš.
(Pascal)

Statistika časopisu:
počet znaků: 35 179
počet slov: 6 801
počet vět: 750
počet odstavců: 500

Šéfredaktor

Kamil Mrázek

Redaktoři

Jan Nieboras
Jana Štěpánková
Lenka Brudná
Natálie Bialoňová
Zdeněk Verner
Roman Korzec
Jan Chrastina
Marie Drongová
Kateřina Bujdošová
Petr Ščigel

Korektoři

Natálie Pozdíšková
Táňa Křenková


Grafická úprava


Kamil Mrázek

4. číslo vyšlo dne
2. února 1999,
náklad: 129 výtisků,
vychází každý měsíc,
**uzávěrka dalšího čísla:
22. února 1999**

čtvrté číslo vyjde:
2. března 1999


V příštím čísle:

 Rozhovor s profesorkou
Ing. Dagmar Mitrngovou

 Chlapci a dívky

 Anketa

 Mozek

 nechte se překvapit...

Pokud chcete přispět svým názorem, myšlenkou, návrhem, článkem, tak neváhejte. Dáváme prostor všem a všemu.

Připomínky nebo návrhy k časopisu sdělte některému z členů redakce.

Rozhovor s profesorem Ing. Ivo Kantorem

Tento měsíc nám na otázky odpovídal pan profesor fyziky a chemie a tady jsou jeho odpovědi:

- **Který předmět ve škole byl váš nejoblíbenější?**

Chemie, fyzika, biologie, tělocvik a deskriptiva

- **Co učíte raději chemii nebo fyziku?**

To záleží na okolnostech, na dotaci hodin. V současné době je situace v chemii nevalná, protože z časových důvodů chybí laboratorní cvičení a to ubývá tomuto předmětu na kráse.

- **Jaké byly vaše studentská léta?**

S nostalgii vzpomínám spíše na léta strávená na VŠCHT v Pardubicích, ty byly nejlepší.

- **Které zvíře je vaše nejoblíbenější? A proč?**

Vepř, kuře – hlavně v talířové formě.

- **Z čeho pramení váš smysl pro humor?**

Z životního optimismu, že vše se jednou v dobré obrátí, ale skutečnost spíše svědčí o opaku.

- **Čeho si vážíte na studentkách?**

Uznávám zdravou emancipaci, samostatnost, schopnost obhájit svůj názor, vést diskusi s vyučujícím na úrovni rovný s rovným. Líbí se mi, když dbají o svůj zevnějšek nejenom módní barvou vlasů, ale i sportovní činností. Musím podotknout, že těchto kritérií splňuje dosti málo studentek.

- **Co vám naopak na nich vadí?**

1. Kouření za školou v domnění, že učitel je stejný.
2. Negativní postoj ke sportu a předmětům, které je nebaví.
3. Podléhají kolektivním pseudosociálnímu smýšlení.
4. Malá cílevědomost a ctizádost ve studiu a další.

- **Čeho si zase vážíte na studentech, co vám na nich vadí?**

Nejvíce si vážím na studentech, toho, že dokázali po roce 1989 uchopit svůj osud do vlastních rukou a nezávisle na školních osnovách a postojích učitelů jdou za svým cílem, životní kariérou. Negativní vlastnosti již byly řečeny.

- **Pomáháte manželce s domácími pracemi, s jakými?**

Dále již budu stručnější. Ano, občas se všemi.

- **Popište sám sebe. Jaký jste?**

Není důležité, jak člověk vnímá sebe sama, ale jak ho vnímá okolí.

- **Za co se nejvíc stydíte?**

A měl bych?

- **Jak jste se seznámil s vaší manželkou?**

V zaměstnání, v době kamenné.

- **Jaký je váš největší zlovyk?**

Kdybych o něm věděl, tak bych ho odstranil. Pokud vy víte, tak mě upozorněte?

- **Ríkáte někdy věci, které vás pak mrzí (uved'te příklad)?**

Spíš ne.

- **Kterým lidem se vyhýbáte?**

Lidem se nevyhýbám, jsem do značné míry tolerantní a beru je takové jací jsou bez rozdílu barvy pleti a politických názorů.

- **Jaký byl váš nejodvážnější pokus v chemii?**

Nebyl to pokus, ale čin, kdy jsem na vojně jako vojenský chemik absolvoval výcvik s ostrými chemickými látkami, prudce jedovatými. To mi tenkrát nebylo dvakrát příjemně.

Děkujeme za odpovědi

Jana Štěpánková, Natálie Bialoňová

Pozn: V příštím čísle položíme otázky paní profesorce Ing. Dagmar Mitrengové.

Taháky aneb tohle téma profesory naladí

Taháky – studentům pomáhají, profesory rozzlobí. Však řekněte sami, kolikrát se vám stalo, že jste se našrotili látku na sto procent, ale po obdržení otázek z písemky se stalo to, co žádného studenta ani profesora nepotěší – OKNO.

Profesoři si často ani neuvědomují, jak svými hrozbami nad známky narušují psychiku studenta, který se doma jen stresuje a nedokáže se naučit ani slovo. Dokonce mi někdy připadá, že se vyžívají v tom, když student neodpoví, nezná odpověď u zkoušení, kroutí se u tabule jako žížala a sem tam z něj vypadne slovo. Často stačí jen první slovo věty a hned ví, jak dál. Ale profesor jen zakroučí hlavou a řekne: „Nepotěšil jste mě, ani já vás nepotěším“.

Vím, nejsme na základní škole a tudíž nemůžeme od profesorů čekat takovou tolerantnost jako u našich „starých“ dobrých učitelů. U písemek dokáže tahák úplně zvrátit výslednou známku. Ne jednou se mi stalo, že pár slov napsaných na lavici (nebo jen zkratek) pro profesora nepochopitelných často pro studenta znamenají celé odpovědi na otázky. Je mi jasné, že studenta snad může tížit pocit svědomí vůči ostatním poctivě naučeným spolužákům.

Ale dejte mi zapravdu, kdo z vás ještě nikdy nepoužil tahák?

Banditos

Definice logiky:
Logika je systematická metoda, jak pomocí správného uvažování dojít k nesprávným záměrům.

(Murphy)



Jak jsem si zaplesal

Jak jistě všichni dobře víte, dne 22. 1. proběhl na naší škole ples. A protože jste tam nemohli být všichni, chtěl bych vám ho trochu popsat.

Oficiální začátek byl v 20:00, ale my, kteří jsme měli předtančovat, jsme měli sraz už v 17:30. Důvod byl prostý – měli jsme mít zkoušku. V určený čas však dorazila ani ne polovina vybraných párů, a tak se začátek posunul. No, nakonec byla zkouška pohodová – pro některé byla dokonce snad i zajímavá. Pro koho? Pro nás, účinkující, když jsme čekali až nám jistá osoba v režii pustí hudbu, ale i pro jistého pana profesora. Ten vida naší mladou instruktorku se ihned pustil do organizování, a tak organizoval a organizoval až se z něho kouřilo. A to doslova. Nakonec to všechno nějak dopadlo a jistý pan profesor nám oznámil toto: „Všichni tady budou přesně ve tři čtvrtě na osm. Pro ty, kdo mají digitálky to je jedna, devět, čtyři, pět.” Následovaly „salvy” smíchu a odchod.

Někteří šli domů, jiní zůstali. Já, spolu s přáteli, jsem pozoroval, kdo všechno se to k nám na ples řítí. Zjistil jsem však pouze to, že neustále vzrůstá koncentrace profesorstva, a tak jsem toho raději nechal. Spolu s kamarády jsme potom seděli v šatně a utěšovali se: „Jsou to jen blbě tři minuty. Pak už je to všechno v pohodě a můžeme tam zůstat, jak dlouho budeme chtít.” Trému se nám podařilo docela úspěšně zahnat. Ne však na dlouho.

Přesně podle instrukcí nejmenovaného pana profesora jsme se v určenou dobu sešli před aulou. Tam ještě stále panovala veselá nálada. Ta ovšem opadla po rozkazu „Seřaďte se!”. Když jsme nakoukli do auly, zděsili jsme se. „Kapitáne, senzory hlásí zvýšenou koncentraci profesorů na pravoboku. Identifikace: profesori Jindřich Močkoř, Jan Bujok. Profesorky Vilma Sikorová, Alena Wozniaková, Petra Bruková...” Úsměv se vytratil. „To zas bude trapas.” povzdechli jsme si. A pak to začalo. Tři minuty jsme se ztrapňovali, pak potlesk a konečně odchod. Všichni jsme se okamžitě přesunuli do třídy, která nám byla vyhrazena. Tam se polovina lidí zhroutila, ale hned se zase nabrabala, když zjistila, že už nám přinesli chlebičky. Ano, měli jsme chlebičky. Dva. A navíc „juice”. Nikdo na nic nečekal a hned se po „vyčerpávajícím” výkonu posilnil.

Pak už začala zábava. Chodba

byla najednou plná lidí, kteří chodili buď sem nebo tam. Vmísil jsem se tedy do davu a nechal se unášet směrem sem. Za chvíli jsem se ocitl ve třídě, která sloužila jako bar. Obhlédl jsem situaci a zjistil, že chladicí box je plný různých alkoholických i nealkoholických nápojů. Ještě jsem si poznamenal ceny a nechal se opět unášet davem.

Ten mne zavlekl až do auly. Ta samozřejmě sloužila jako tanečrna. Hudbu zajišťovala skupina Musicmen. Hrála celkem dobře, ale měla jednu chybu. Asi každých patnáct minut si dávala „pětiminutovou” pauzu na občerstvení, která se obvykle protáhla na půlhodinku, ale budiž. I Musicmeni jsou jen lidé, a tak jsem jim to občerstvení přál. Přece jen hráli dobře.

Jednu chvíli jsem byl davem zatlačen ke kuchyňce. Tam jsem zjistil, že bar není jediným místem, kde je možno se občerstvit. V kuchyňce se totiž prodávala vína a dorty. Bílé a červené víno, šampaňské a spousta dortů koupěných z peněz ubohých studentů.

Když jsem zjistil, že v nejvyšším patře už žádná atrakce není, zamířil jsem dolů. O patro níž se nacházela improvizovaná šatna. Zbytek školy už byl pustý. Vlastně téměř pustý. Byli-li jste majiteli místenky s večerí, mohli jste si onu večerí dát v jídelně. Ta byla pro tyto potřeby opatřena servírkami. Lidé, kdyby takové servírky byly i na obědě, tak se vsadím, že obědy navštěvuje celá mužská populace našeho ústavu. Ano, servírky byly milé, mladé, krásné, ochotné, rychlé. Prostě pohádka. Ale abych nechválil jen obsluhu. Také jídlo bylo „na úrovni”. Věřte nebo ne, ale to, co bylo k jídlu se opravdu dalo jíst. Maso, to nebyl pláteček jako na obědě, to byly dva pořádné kusy a navíc výborně připravené. K tomu hranolky a – podržte se – obloha. Pravá, nefalšovaná obloha. A když jste měli známosti, dostali jste navíc i doušek vody. Tekutiny v ceně, bohužel, nebyly.

Tak jsem se najedl k prasknutí a šinul se pomalu zpět do „vyšších sfér”. Cestou jsem narazil na něco, čeho jsem si dříve nevšiml. Byly to slečny prodávající losy do tomboly. Poté, co mě ujistily, že „tyhle určitě vyhrávají” jsem si čtyři koupil. Stálo mě to dvacku, ale odmítnou takovým bytostem nebylo v mé moci. A tak jsem si šel, se čtyřmi losy v kapse,

Cestujeme po světě

Chorvatsko

Mnozí z vás jezdí do Chorvatska pravidelně na dovolenou a znají tuto zem dobře. Já se alespoň krátce zmíním o některých zajímavostech.

Kdysi se některá města (Omiš) proslavila velkým množstvím mořských pirátů. V dnešní době už toto „řemeslo” vymizelo (i když zloději tam jsou pořád).

V dnešní době se Chorvatsko vzpamatovává z války, která předcházela jeho vznik (1991). Jedeme-li směrem na jih, kolem cest můžeme spatřit vyhnilé, vyrabované a opuštěné domy. Lidé je opustili aniž by si vzali nějaké věci. I ve školách zůstaly sešity a knížky od žáku, třídní knihy, lavice ...

Zdálo by se, že po válce už je bezpečně, ale ještě v dnešní době jsou na polích kolem cest rozmístěné nášlapné miny. Je proto přísný zákaz vcházení na tato území. Armáda tyto miny likviduje tak, že na to pole pošle (vyžene) stádo ovcí ...

Lidé z postižených měst a vesnic se přemístili na pobřeží k Jadranu a živí se hlavně z turistiky a rybolovu.

Mají tam také různé speciality z masa jako např. „pusica sa mlincina” (zapečené maso s těstovinami) nebo „sagrebački odresak” (brianský řízek). A na závěr se ještě zmíním o zvláštní úpravě masa.

Vepřové maso, nejčastěji přední noha, se naloží do směsi soli a různých koření. Nasáknuté maso se nechá na půdě vysušit. Když je důkladně proschlé pověsí se do vinných sklípků, kde chytne jistý druh plísně. Tato plíseň se na něm hromadí přibližně dva roky, ale maso vůbec nepáchne. Poté se odstraní plíseň a maso se dá konzumovat bez jakýchkoliv úprav. Pokud je chuť a došly zásoby je možné ho spotřebovat i dříve, ale musí se tepelně zpracovat.

Fantomas

zatancovat.

Tombola byla o půlnoci. Do té doby jsem střídavě tancoval, odpočíval a tiše záviděl. Co jsem záviděl? Partnerky. Sám jsem tam partnerku neměl, takže se sem tam stalo, že i když jsem byl odpočatý, tak jsem pouze stál a díval se. No, příště už si partnerku pořídím. Ale zpět k tombole. Cen bylo dvanáct – od knih, přes dorty, až ke slivovici. Samozřejmě, že zrovna ty mé „vyhrávající” losy netáhli. Ale nenařikal jsem si. Co bych taky dělal se slivovicí? Po tombole jsem si ještě trochu zatančil a pak už byl čas jít domů. Říká se, že v nejlepším se má přestat – doufám, že jsem opravdu přestal v tom nejlepším.

Ples se nám tedy vydařil. Škoda, že plesová sezóna je jen přes zimu, protože takové akce by mohly být klidně každý měsíc. Tak tedy nashledanou na nějakém dalším večírku.

Flash Gordon



Čtení je nejlepší učení.
Sledovat myšlenky velkého člověka - to je ta nejzajímavější věda.

(Puškin)

Básník je prostě recidivista:
začíná pořád znova
-na rozdíl od solidních lidí.
Za každou knihu je souzen
každým čtenářem.
A polehčujících okolností je
tak málo...

(Žáček)

Kompilátor je autor knih z
cizích citátů,
aforista je autor citátů do
cizích knih.

(Brudzinski)

Horoskop na únor

Vodnář (21. 1. – 19. 2.)

Budete pilní jako včelíčky, dávejte však pozor, aby jste se nevěnovali jenom práci. Přátelé by jste mohli mírně zmást, svým puntičkářstvím. Nemějte však o ně strach zůstanou vám věrní.

Ryby (20. 2. – 20. 3.)

Jste inteligentní, vytrvalí, krásní, ale příliš se chvástáte svými vlohami. Přátelé tím odpuzujete a nejenom je. Ano, nikdo vás nepochválí tak krásně jako vy sami. Chvalte se raději ve svých myšlenkách nebo v soukromí. Vyhnete se mnoha nepříjemnostem.

Beran (21. 3. – 20. 4.)

Vaše tvrdohlavost vám může způsobit problémy. Važte si svých přátel, protože je v březnu budete potřebovat. O svou váhu se nemusíte bát, vaše dobrá kondička a radost ze života vám nedovolí přibrat ani kilo.

Býk (21. 4. – 21. 5.)

Venuše k vám zavane lásku. Tím hůř však to půjde ve škole a práci. Raději se nevsázejte a nehrejte hazardní hry, vždyť to znáte: „šťěstí v lásce, smůla ve hře“. Vaše kondička a smysl pro humor se vyvíjí do nebyvalé výše.

Bližnec (22. 5. – 21. 6.)

Vaše roztěkanost opravdu nezná mezí. Svou nerozhodností můžete odradit přátelé. Snažte se být dochvilní a vzdát se přelétavostí. Eso v rukou budete držet koncem měsíce. Využijte svého šarmu a hurá na lov.

Rak (22. 6. – 22. 7.)

Je vidět, že jste znamení letní zima vám moc nesvědčí. Zásobujte se vitamíny a hlavně dobrou náladou. Vaše kondička na tom nebude nejlépe, ale zase na tom budete dobře z hlediska finančního.

Lev (23. 7. – 23. 8.)

Máte neustále strach, že ztratíte

své přátele. Snažte se oplývat humorem, a přitom jste unaveni ze všech těch zmatků kolem. Snažte se mluvit pravdu, být upřímným. Kamarádům řekněte, co si o nich myslíte a nenechávejte je na pochybnostech.

Panna (24. 8. – 23. 9.)

Snažte se dodržet svá předsevzetí. Pokud únor zvládnete půjde to pak jedna báseň. Nečekejte žádné velké změny v lásce a raději se věnujte práci, máte co dohánět. Peníze, které získáte svou pílí, si ponechte raději na dobu, kdy je budete opravdu potřebovat

Váhy (24. 9. – 23. 10.)

Všechny okouzíte svým talentem, mějte se ale na pozoru před lidmi, kteří se s váma chtějí z čista jasna přátelit. Věnujte se více aktivnímu sportu a dbejte na své zdraví. Využijte možnosti k cestování.

Štír (24. 10. – 22. 11.)

Měli byste se zamyslet nad svými činy, nevědomky ubližujete lidem. Vzdejte se výbušnosti a k problémům se stavějte s klidnou hlavou. I když tento měsíc není zrovna nejlepší pro vaše finance. V lásce dosáhnete nečekané úspěchy.

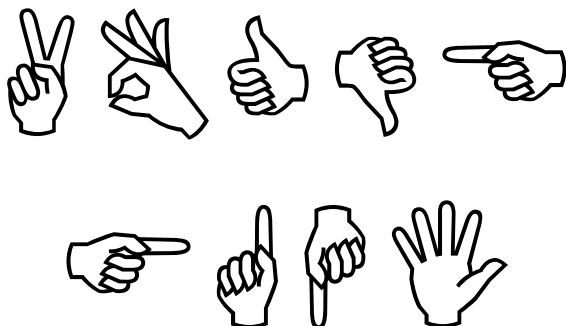
Štřelec (23. 11. – 21. 12.)

Máte šanci zasáhnout něčí srdce. Neostýchejte se a ukažte světu svou genialitu. Pokud to však přeženete, klesnete úplně na dno. Dbejte na své zdraví a nepřehánějte to s tučnými jídly, máte sklon k obezitě.

Kozoroh (22. 12. – 20. 1.)

Budete mít pohodlný život, stačí jen přelstít přátele a své závazky jim pěkně naložit na jejich bedra. Riskujete však, že vycítí vaše záměry a stáhnou se, v tom případě budete sami.

Ziwa



Vědomosti profesorů (otázky)

(text k této rubrice viz strana 3)

Otázky:

1. Vyjmenujte vzory podstatných jmen rodu mužského?
2. Jaké znáte funkční styly spisovného jazyka českého?
3. Který autor napsal hru Manon Lescaut?
4. V kterém roce byl položen základní kámen k výstavbě Národního divadla?
5. Vyjmenujte anglicky po sobě jdoucí dny v týdnu?
6. Jaká znáte anglická přivlastňovací zájmena?
7. Jmenujte všechny anglické jazykové členy?
8. Vyjmenujte sedm základních fyzikálních veličin?
9. Co je (znamená) 1°C?
10. Co je to vektor?
11. Jak se jmenuje nauka o pohybu?

Správné odpovědi:

1. pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce, 2. hovorový, odborný, publicistický, umělecký, administrativní, řečnický, 3. Vítězslav Nezval, 4. 1868, 5. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, 6. my, your, his, her, its ; our, your, their, 7. a, an, the, 8. délka, hmotnost, čas, termodynamická teplota, elektrický proud, svítivost, látkové množství, 9. jedna setina intervalu mezi bodem mrazu a varu (jednotka teploty), 10. množina všech úseček, které jsou určeny stejnou orientací, směrem a velikostí 11. kinematika

Odpovědi profesorů:

PhDr. Ivana Kröhnová

1. pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce
2. umělecký, administrativní, odborný, publicistický
3. Vítězslav Nezval
4. 1868
5. Monday, Tuesday, Wednesday, na čtvrtek si nevzpomenu - německy by to nešlo?, Friday, Saturday, Sunday
6. my, your, our, his, her, their. Na víc si nevzpomenu.
7. a, an, the
8. teplo, hmotnost, síla, čas, rychlost, reaktivita - ta asi ne, odstředivost - jestli tam vůbec patří, elektrina
9. Je jednotka měření teploty podle Celsiovy stupnice. Užívá se hlavně v Evropě.
10. Používá se v matematice.
11. kinematika

Mgr. Petra Bruková

1. pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce
2. odborný, publicistický, umělecký
3. Nezval
4. kolem roku 1870
5. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
6. my, your, his, her, its ; our, your, their
7. a, an, the
8. práce, síla, tlak, teplota, rychlost
9. Je jednotkou tepla.
10. fyzikální veličina
11. nevím

Mgr. Rudolf Mlčoch

1. Fakt musím? Pán, hrad, muž, stroj.
2. Netuším, co je funkční styl.
3. To jsem sice kdysi věděl, ale potřeboval jsem to pouze na maturitu. Nevím, ale možná si vzpomenu.
4. To už musí být hodně dávno, když už třikrát vyhořel.
5. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
6. my, your, their ; his, her, its - pro 3. os. j. č.
7. a, an, the
8. svítivost, délka, hmotnost, čas, termodynamická teplota, elektrický proud, látkové množství
9. Charakterizuje teplotu nebo změnu teploty.
10. Je určen velikostí a směrem orientace působitě.
11. kinematika

Katy

MILOVANÝ

Milovat neznamená jen mít rád,
milovat je věřit a pravdu znát,
milovat je odpustit a znovu podat ruce,
milovat je darovat svou duši a srdce.

Snad ruka má lehčeji napíše ta slova,
která jdou těžko přes rty.
Neboť, jestli budeš číst i tyto řádky,
nebudu vidět úsměv na Tvých rtech
a pohledavý pohled očí Tvých.
Pak můžeš se mi třeba vysmát, ale
musím svěřit někomu to krásné,
co ve mně je.
Vždyť láska je krásná pro toho,
kdo ji cítí a na obtíž pro toho,
kdo je láskou obtěžován.
Když jsem Tě prvně viděla,
nikdy bych nevěřila, že Ti budu říkat „drahý“.
Když přeče se mi mé přání splnilo
a Ty jsi mi dal možnost Ti tak říkat,
zdá se mi, že mi unikáš, že Tě ztrácím.
Ale dříve než unikneš, jak dým mizí
v dáli, musíš vědět, že Tě velmi miluji.

Nikdy nezapomenu na pohled Tvých očí
a úsměv Tvých rtů.
Nikdy nezapomenu na Tvé polibky,
které spojovaly naše tváře.
Nikdy nezapomenu na Tvou dlaň,
která hladila mé vlasy.
Nikdy nezapomenu na Tvůj teplý dech,
který hřál mé srdce.

Ne, nemá význam psát dále,
chtěla jsem Ti napsat pouze tři slova
„Mám Tě ráda“, a vznikla z toho
směsice tolika slov.

Prosím, drahý, jen se nesměj slovům mým,
až budeš velmi milovat, nebudeš mluvit jinak.
Prosím za odpuštění, že jsem Ti dala nahlédnout
do svého srdce a obtěžovala Tě svými city.

Ptej se kvítka, proč rozkvétá,
proč orel k nebi zalétá,
proč slavík krásně švebolí,
pak se ptej, proč Tě miluji.

Buď sbohem má lásko,
žij šťastněji, než jsem já kdy žila
a zapomeň, že jsem v Tvém srdci
královnou byla.

Katy

Smrt

Neznala jsem ji, neokusila, byla mi cizí a já jí.
Ona však přišla. Věděla jsem to. A přec nepřípravená teď čelit
musím.
Pronásleduje mě, je mi v patách, snažím se utéci,
Ale ona je jako můj stín. Drásá mé smysly, bere mi dech!
Proč já a proč on. Proč poznat jsem musela, abych pak trpěla?
Dívám se do tmy, srdce se mi svírá, dech tají.
Proč on a proč já a ona mezi nás vstoupila.
I když stojím, ležím, spím je ona pořád tady, v mé hlavě.
Bere si lidi. Nemá právo! Ona nám nedala život.

Bere a ničí lásku, štěstí, rodinu.
Proč právě on, byl tak mladý. Ach ta její strašná
Chtivost. Toužím jí zničit. Co však ti staří,
Nemocní, unavení? Dobrá, ty nemůžu nechat trpět.
A přec pořád srdce bolí.

Odejdi, abych mohla dýchat.
Odejdi z mé hlavy.

JŠ

Zábava

40 věcí, které se dají dělat na veřejných toaletách:

1. Komentujte: „ÚÚÚ, kdo to udělal?“
2. Chvalte lidem jejich boty.
3. Představte se osobě ve vedlejší kabince. Navažte konverzaci.
4. Vytvářejte usilovné zvukové efekty.
5. Zeptejte se osoby ve vedlejší kabince, jestli něco plave v její míse.
6. Diskutujte o kladech a záporech projímadel.
7. Zakřičte: „Ó můj bože! Co je proboha tohle?“
8. Simulujte drogové předávkování.
9. Předstírejte pád do mísy (s příslušnými zvuk. efekty).
10. Kutálejte velikonoční vajíčka pod dveře.
11. Začněte si zpívat.
12. Chovejte se schizofrenicky.
13. Zaklepejte na dveře obsazené kabinky a zeptejte se, jestli tam někdo je. Jestli ano, zeptejte se, zda je momentálně zaneprázdněn.
14. Přestrojte se za podomního prodavače.
15. Zeptejte se velice nahlas: „Kdy začínají hrát ten film?“
16. Napište výhrušný nápis: „Umyjte si ruce!, děkujeme.“
17. Rozkopněte dveře s kamerou v ruce.
18. Vylijte vodu vrchem do vedlejší kabinky.
19. Řekněte: „Sakra, vedle“ a zároveň strčte vodu okolo mísy a do ostatních kabelek.
20. V noci zhasněte všechna světla.
21. Běhejte dokola nahý a křičte: „Kde je ta ryba?“
22. Vybírejte vstupné.
23. Zeptejte se: „Je tady někde doktor?“
24. Zeptejte se, jestli někdo neviděl vaši krysou, vodního hroznýše, potkana.
25. Nalepte oboustrannou lepící pásku na prkýnko.
26. Nabízejte občerstvení.
27. Vyměňte toaletní papír za šmirgl-papír.
28. Zanechte naběračku v míse.
29. Nechte v míse želé.
30. Umístěte na dveře nápis: „Airbag na řidičově straně je standard“.
31. Odstraňte dveře kabelek.
32. Přilepte prkýnko a dekl dolů k míse.
33. Umístěte varování: „24 hodin pod ochranou průmyslové televize“
34. Nasypete svědicí prášek na prkýnka.
35. Zanechte v míse smažena vejce.
36. Zaměňte mýdlo v zásobníku za hořčici.
37. Vytvořte věrohodný model lidských vnitřností a orgánů a instalujte ho do mísy.
38. Napište nějaké otázky na toaletní papír.
39. Imitujte Elvise, buďte přesvědčivý.
40. Výkal.

poskytla P.N.

Tělesná výchova?! Zajímavé...

Podle exkluzivního výzkumu provedeného firmou XX (byla by to reklama...) ve třídě 3.D, zejména pak mezi mužskou částí, 84,8 % dotázaných nedovedlo odpovědět na otázku „Co je to fotbal?“. Část hochů správně uhodla, že půjde o něco s nohama (fot=foot), a proto bez dalšího rozmýšlení vyhrkla slovo tanec, eventuálně nějaký druh obuvi. Ti rozjímavější se snažili dopídit významu druhé části slova (bal), někteří mylně přeložili jako bál, balet nebo jako zkratky slov baltický, balkón, balík apod. Což jim při konečném spojení dvojsloví nesedělo. Posuďte sami: taneční balkón, přezůvkový balík, Balkánský otec (patrně fot bylo míněno jako fotr) atd.

Jedinou správnou odpověď pronesl třídní počítačový expert (Kostel) a to ve znění „S portem OI 354 to asi nic společného mít nebude...“ z čehož lze slovo sport uznat. Původní záměr jasně hovořil, zeptat se i na hokejbal a florbal, ale po tak tvrdém direktu nevědomostí se tento nápad neujal. Firma se ihned rozhodla provést analýzu získaných dat.

Všechny stopy vedou k hodinám tělocviku. Ty ve třídě

3.D, respektive u chlapců, řídí nejmenovaný profesor X (byla by to reklama...). Již při vyslovení tohoto jména se hochům objevila v očích nepopsatelná hrůza doprovázená podivnými událostmi. Nejprve se jeden z nich (Tibor) skokem vrhl do kouta, začal se třást a odříkávat nesrozumitelné modlitby. Další (Sira) se okamžitě složil na odpadky pokrytou podlahu (svinstvo nesvinstvo), udělal stojku a začal provádět gymnastickou sestavu. Ostatní se postupně shromáždili kolem kouta místnosti a začali provádět divné rituály. Tam se nachází malý oltář jehož střed tvoří fotka jiného tělocvikáře (profesora Y), který měl tuto třídu na tělocvik ve druhém ročníku, kolem níž byly umístěny květiny a svíčky. „S tímto profesorem jsme se na tělocvik těšili, dokonce si vzpomínáme na takové hry, které nás nechával hrát, bohužel jejich jména nám už vypadla z paměti (viz průzkum firmy XX pozn. autora) a naše vzpomínky jsou čím dál tím víc vytlačovány hrůzou tělocviků dnešních“ pravili a pokračovali „to jednou, když všem ostatním odpadl tělocvik a do malé tělocvičny se

přes profesorův důrazný odpor vtlačila poslední třída jsme se poprvé po dlouhé době octli v tělocvičně velké a ten nejdůležitější z nás (Hajns) potichu špitl, zda bychom nemohli hrát tu zvláštní soutěž s těmi umělohmotnými tyčemi, co hrajou ostatní třídy a říkají tomu forlbal nebo tak nějak. Okamžitě byl umlčen nelidsky zařvaným, ale podle mého správným argumentem – s florbalovými holemi (tak se ty tyče jmenovaly) nemůžete hrát, protože by se mohly polámat... Celý zbytek hodiny jsme leštili parkety“. Tímto střetem ztichly veškeré pozdější pokusy o jakoukoli kolektivní hru. Celý projev hochů se nesl v neustálém otáčení a šepotu, jako by zdi měly uši. Další podivnou skutečností byl fakt, že většina chlapců byla oblečena v šatstvu spíše pracovním, ne to nebyl poslední výkřik módy...

Na přímý dotaz se chlapci zprvu začali vytáčet a dělat, že je to normální. Poté se přece jenom začali poddávat, až nakonec přiznali své odpolední aktivity. Každý den po škole musí shrabávat listí, uklízet kolem školy, otírat prach z činek,

upravovat doskočiště nebo dělat jiné i jednorázové práce. A to vše v rámci hodin tělesné výchovy a v rámci boje o zlepšení známky. Jak hrůzné...

Tento stav patrně panuje ve všech ostatních třídách, které má tento profesor na tělocvik. Podle některých se zde dějí i takové věci jako povyšování gymnastiky na náboženství, personifikace tělocvičných nástrojů a uctívání je, modlení za znovu zavedení spartakiády apod. Na konec chtěli ti ze 3.D, kterým primitivní sportovní poměrování sil chybí nejvíce vyslovit výzvu všem tělocvikářům v ústavu a to kubišovský ve znění: „Chcete nás?...“

Glum

Kdo zvítězil nad jinými lidmi v boji, může být překonán, ale kdo zvítězil nad sebou a ovládá se, zůstane navždy vítězem.

(Dhammapada)

Lyžařský závod středních škol

V pondělí 11. ledna se na sjezdovce v Bílé uskutečnilo okresní kolo ASŠK ve sjezdovém lyžování. Disciplínou, ve které účastníci změřili své síly, byl slalom. Závodilo se ve čtyřech kategoriích: mladší chlapci a dívky, a starší chlapci a dívky. Ve všech kategoriích měla naše škola zastoupení.

Přesto že jsem rád, že jsem si mohl založovat a byl vybrán k reprezentaci školy, tak z těchto závodů příliš dobrý dojem nemám. Podepsali se na tom především organizátoři, kteří v průběhu závodů nadělali množství zmatků. Navíc v době konání závodů nebyly v Bílé

Výsledky:

Kategorie mladší dívky:

1. PZO Mosty 259,20 s
2. Gymnázium Třinec 274,78 s
3. ZŠ TGM Frýdland 282,02 s

Složení družstva a umístění mezi jednotlivci: 3. místo Stechlénková Ilona 62,50 s; 6. Kluzová Kateřina 66,05 s; 11. Vlčková Tereza 70,78 s; 24. Magdaléna Franková 75,45 s;

moc příznivé sněhové podmínky. V tomto ohledu měli výhodu závodníci první kategorie s nízkými startovními čísly. V ostatních kategoriích byli zase zvýhodněni ti, kteří měli kvalitnější lyže s dobře nabroušenými hranami.

Ani v těchto podmínkách a silné konkurenci (vítězem kategorie starších chlapců se stal mistr ČR Marek Koníček) se naši žáci v soutěži družstev neztratili, a až na mladší chlapce, se dostali na stupně vítězů. Do soutěže družstev se všem školám započítávali čtyři nejlepší v každé z kategorií.

Kategorie mladší chlapci:

1. ZŠ Mosty 248,85 s
2. ZŠ Janovice 254,38 s
3. PZŠ Mosty 254,44 s

Družstvo:

11. Krop Miroslav 64,56 s; 18. Bojko Štěpán 66,37 s; 29. Čmiel Radek 70,06 s; 37. Piwko Marek 71,82 s; 45. Staněk Kamil 77,59 s

Kategorie starší dívky:

1. Gymnázium TGM Frýdek 252,90 s
2. Gymnázium Třinec 293,09 s
3. Gymnázium PB Místek 299,73 s

Družstvo: 5. Mrozková Jana 65,06 s; 6. Žáková Jana 65,29 s; 10. Kalužová Katka 71,26 s; 11. Lukszová Miriam 71,46 s; 12. Veronika Vrátná 73,51 s

Kategorie starší chlapci:

1. Gymnázium Frýdland 221,98 s
2. Gymnázium Třinec 244,01 s
3. Gymnázium TGM Frýdek 244,99 s

Družstvo: 4. Kaleta Robin 57,92 s; 6. Sirota Robert 58,76 s; 11. Ščigel Petr 62,56 s; 13. Chowaniec Petr 64,86 s; 20. Heczko Jakub 68,68 s;

PŠ

Každý pokus jednotlivce řešit sám pro sebe to, co se týká všech, musí ztroskotat.

(Dürrenmatt)